

## PSICOPEDAGOGÍA DEL DEPORTE

**Contreras, Marilin  
Molina, Mariel  
Petracci, Agostina**

### Resumen

La presente investigación busca establecer una relación entre psicopedagogía y deporte y pretende lograr una proyección social amplia alcanzando a todos los sectores sociales, económicos y culturales. Al mismo tiempo intenta generar nuevas propuestas para desarrollar nuevos ámbitos laborales en el campo de la Psicopedagogía y también para promover la integración de personas con capacidades diferentes dentro de los clubes.

Por otra parte, dado que el campo disciplinar mencionado se encuentra actualmente reducido al ámbito educativo formal, intentamos, a través de este trabajo, ampliar el espacio de aplicación de la misma así como también indagar sobre los posibles roles del psicopedagogo en el club.

En cuanto a la metodología de trabajo se han llevado a cabo entrevistas a diferentes actores del deporte, observaciones y revisión de bibliografía específica y de las variables o conceptos de estudio. Además se realizaron encuestas a todos los alumnos del Departamento de Psicopedagogía del Instituto Superior Juan XXIII para indagar acerca de la posibilidad de inserción de los profesionales de la psicopedagogía en los clubes de Bahía Blanca.

Para finalizar se hará un análisis crítico que contemple los aspectos teóricos con los datos obtenidos a lo largo de la investigación. Creemos en la posibilidad de que los psicopedagogos pueden trabajar y aportar argumentos que tendrían gran importancia dentro del ámbito del deporte. Además consideramos clave que la psicopedagogía podría nutrirse de aspectos fundantes de esta actividad, como lo son el trabajo en equipo, la formación de la persona y la creación de vínculos sanos.

### INTRODUCCIÓN

Esta investigación es del área de las ciencias sociales y humanas, de tipo etnográfica. Se fundamenta a partir de las siguientes definiciones de psicopedagogía y de deporte.

En palabras de Alicia Fernández “el objeto de la psicopedagogía es la autoría de pensamiento que no es otra cosa que esa potencia creadora, esa agresividad saludable puesta a trabajar en función de la transformación del mundo y de sí mismo”. A través de sus métodos, estudia las situaciones vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en todas las actividades que desempeña la persona.

Por otro lado, Carl Diem define al deporte como un fenómeno que se manifiesta en el gran ámbito del juego. El juego es una actividad sin objetivos, por sí misma, es decir, en contraste con el trabajo. Los ve como opuestos, por eso, el rendimiento deportivo se diferencia fundamentalmente del rendimiento en el mundo laboral. En su concepto el deporte perdería su esencia si perdiese el suelo nutriciolúdico y se convirtiese en trabajo puro, que se agota en el mundo de los objetivos.

Conociendo ambas definiciones y la reducción del ámbito psicopedagógico a la educación formal, nos resultó evidente una potencial relación entre el conocimiento psicopedagógico y los ámbitos del deporte. El objetivo es ampliar el campo de acción del psicopedagogo, y generar nuevas herramientas y propuestas que puedan enriquecer ambas disciplinas.

## HIPÓTESIS DE TRABAJO

- El ámbito del deporte es una estrategia para la intervención psicopedagógica.
- Las organizaciones deportivas son ámbitos de aplicación de la psicopedagogía.

## METODOLOGÍA

Para realizar esta investigación se llevaron a cabo diferentes entrevistas. Fueron dirigidas a: Héctor Omad (Filósofo), María de los Ángeles Pereyra y Gerardo Pagotto (Profesores de Educación Física), Aldo Sepúlveda (Entrenador de la escuelita de fútbol del club Villa Serra), Walter Uranga (Miembro de la Comisión Directiva del Club Dr. Sixto Laspiur), Ariel Zabala (Secretario de Acción Social de la Municipalidad de Bahía Blanca) y Néstor Herrero (Entrenador de fútbol de las ligas menores de los Clubes Deportivos Liniers y Olimpo).

También se realizaron observaciones en la pileta “Barlovento” durante las clases a cargo de M. de los Ángeles Pereyra y Gerardo Pagoto, dirigidas a personas con dificultades motoras causadas por diferentes patologías.

Para indagar en el imaginario social la posibilidad de inserción del psicopedagogo dentro del ámbito del deporte, se realizó una encuesta a 178 estudiantes del departamento de psicopedagogía del Instituto Superior Juan XXIII.

## DESARROLLO

La función social de las organizaciones deportivas ha variado a lo largo del tiempo. En un principio surgen como instituciones promotoras de los valores sociales invitando a las personas que pertenecían a la comunidad a participar de diferentes eventos, no sólo para practicar un determinado deporte sino que también generaba espacios para que las familias pudieran relacionarse entre ellas. Como nos explicó Néstor Herrero durante la entrevista esta funcionalidad a través de los años ha disminuido, debido a los cambios económicos, políticos y sociales. En la actualidad es cada vez más difícil que las familias acompañen a los niños en sus actividades, debido al trabajo excesivo, el acotamiento de los tiempos y, sobre todo, el nuevo carácter empresarial de las instituciones deportivas. Néstor Herrero nos comentó que durante los años en lo que trabajó organizando la primera escuelita de fútbol del Club Liniers, los intereses eran otros. Los padres contribuían con los profesores, las comisiones directivas y los directivos del club, para lograr que sus hijos permanecieran en la institución, se divirtieran y compartieran con otros. La idea principal era que se formaran en el sentido de la disciplina, las buenas costumbres y en la práctica de los valores. Desde la institución deportiva se intentaba que las prácticas de estos

hábitos formaran parte de la vida de sus miembros, lo que le otorgaba una responsabilidad dentro de la formación de los ciudadanos.

Como lo planteó Héctor Omad durante la entrevista el deporte encontraría sentido en revalorar la frase del poeta Juvenal: "*mens sana in corpore sano*". A partir de esa frase y teniendo en cuenta nuestra sociedad actual, nos cuestionamos lo siguiente, ¿las ciencias del deporte y la tecnología deportiva toman en cuenta el sentido de la misma? La respuesta a la que llegamos de manera automática es que no, si fuera tomado en cuenta no se cometerían los excesos que actualmente se cometen con respecto a las exigencias de los deportistas, de los preparadores, de los técnicos que se basan sólo en la "Ética del éxito", que brinda estabilidad económica, fama y reconocimiento. Pero se olvida de la persona como "ser" que se constituye en otros y para otros. Nos referimos a la valoración del deporte como constitutivo no sólo individualmente sino como medio para crear y recrear lo social, para poder fundar subjetividad.

Los cambios sociales fueron limitando cada vez más el accionar de las organizaciones, hubo un corrimiento de la familia como apoyo y referente, y, además, surgieron otro tipo de intereses. El deporte se volvió un gran negocio, y los que participan en él también, por eso no es extraño ver que el aumento del nivel de competitividad se encuentra en todas las edades. Según Gerardo Pagotto esa competitividad está fomentada y sostenida por el entorno familiar que la promueve. Por esta razón es muy difícil trabajar con niños y adolescentes. Según el profesor es necesario revalorizar el aspecto educativo del deporte, para que pueda ser aprendido en todos los aspectos que lo conforman.

Walter Uranga, miembro de la comisión directiva del Club Dr. Sixto Laspiur, y Aldo Sepúlveda entrenador de la escuelita de fútbol del Club Villa Serra realizan comentarios similares acerca de la dificultad para trabajar con los niños y adolescentes. A ambos se les presentan situaciones conflictivas relacionadas con la competitividad, las adicciones y la violencia, entre otras. Según ellos la inserción del psicopedagogo en los ámbitos deportivos sería de gran ayuda en cuanto al asesoramiento a los coordinadores de los chicos.

Uranga propone, desde el Club Dr. Sixto Laspiur, un proyecto basado en cuatro etapas. La primera de ellas hace referencia a la práctica deportiva, inserción de los niños en el mundo del fútbol. La segunda responde a un fin educativo, promueve el apoyo escolar, la enseñanza de inglés e informática. La tercera etapa pretende educar a los adolescentes en un oficio que les permita la inserción en el mundo laboral y llevar una vida digna. Por último, procura formar cooperativas de trabajo con aquellos jóvenes que logren aprender un oficio. Las dos últimas etapas no han podido ser llevadas a cabo aún debido a la falta de fondos. Este proyecto encuentra fundamento en la función formativa del deporte.

Es importante considerar al hombre como unidad, como un todo, como un sujeto integrado por diferentes factores que los constituyen, lo significan, y desde los cuales se posiciona en los diferentes ámbitos de su vida.

Héctor Omad plantea que el deporte como tal es educativo, educa al hombre en el sentido social por el compañerismo, por el trabajo en equipo. Parte de un conjunto, por lo tanto debe servirlo, y eso, en realidad, es un sentimiento social que después se puede transferir a la vida pública. Por esa razón sostiene que debe ser apuntalado por personas especializadas en el tema, como psicopedagogos, psicólogos, filósofos, educadores morales,

incluso personas, a veces, que siendo directores técnicos o preparadores físicos tienen ellos mismos una formación personal que la transfieren, digamos, a sus subordinados o personas que están a su cargo.

Haciendo referencia a lo anterior podemos decir que hoy en día los directores técnicos, en su gran mayoría, han dejado de lado, en su rol de formadores, la posibilidad de subjetivación, reduciendo sus funciones a la preparación de las personas sólo en los aspectos del rendimiento deportivo y estético, fomentando un excesivo espíritu competitivo.

También comentó la importancia de los ámbitos deportivos como formadores de personas íntegras. “Si ustedes colocan el deporte y le agregan valores humanos, se transforma en una escuela de vida para esos chicos” (Héctor Omad, 2009). Las organizaciones deportivas deberían inspirar en sus miembros pautas de convivencias, buenas costumbres, formación de carácter, disciplina, aptitudes y actitudes, autocontrol, autonomía, respeto por sí mismos y por los demás, entre otras. De esta manera el sujeto tendría mayores herramientas para la toma de decisiones significativas dentro de los distintos ámbitos de su vida, en otras palabras, para poder ser y poder hacer.

Comenzamos este proyecto planteándonos qué posibles relaciones podían existir entre la psicopedagogía y el deporte. A lo largo de ese proceso nos encontramos con múltiples respuestas a nuestro interrogante inicial. Como todas las etapas de la vida el deporte es un aspecto más que requiere del aprendizaje, por lo que el profesional psicopedagogo sería de gran importancia dentro de las organizaciones y prácticas deportivas, ya que aportaría a la formación de sujetos íntegros, es decir, atravesados por los aspectos físicos, culturales, sociales y psicológicos. Además podría funcionar como facilitador de situaciones que permitan la integración de personas con capacidades diferentes, actuando como sostén de los profesionales que trabajan constantemente con ellas. Para fundamentar lo dicho anteriormente hacemos referencia a lo expresado por los profesores Gerardo Pagotto y María de los Ángeles Pereyra quienes trabajan desde hace varios años con personas con capacidades diferentes y patologías diversas.

Gerardo Pagotto por su parte dijo: “Sería bueno que los psicopedagogos trabajen en conjunto con los profesores de educación física en equipos interdisciplinarios...”. La necesidad es evidente ya que en este caso los profesores no cuentan con la especialización que tienen los psicopedagogos con respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje. El trabajo en equipo les facilitaría el hecho de planificar las actividades, y les brindaría el apoyo terapéutico que es requerido, tanto para ellos como para sus alumnos.

El psicopedagogo podría realizar diagnósticos con el fin de obtener una mirada holística de la persona. De esta manera aportaría información relevante para las adaptaciones de las actividades y además podría investigar sobre las diferentes patologías para poder promover el trabajo dentro del ámbito deportivo de la manera más correcta, precisa y objetiva para contribuir con la formación íntegra de la persona.

Con respecto al ámbito deportivo en general las actividades que pueden desarrollar los psicopedagogos son varias. Podría desempeñarse como psicopedagogo institucional, encargándose de las relaciones entre los miembros de las organizaciones facilitando la comunicación, realizando capacitaciones para entrenadores que puedan promover en forma paralela el rendimiento deportivo y la formación de la persona como ser humano. Podría

dar orientaciones que permitan trabajar la capacidad de autoconcepto de los actores del deporte, la confianza en sí mismos, el respeto por su cuerpo y por tanto el de los otros. Para tomar un ejemplo concreto podemos citar al secretario de Acción Social de la Municipalidad de Bahía Blanca, Ariel Zabala, quien hace unos meses comenzó a promover, dentro de los barrios de Bahía Blanca, y con la ayuda de la Asociación de Rugby, un proyecto que tiene como fin que los chicos de cada barrio tengan la oportunidad de poder realizar un deporte que no excluya a nadie. El proyecto pretende que sin importar la contextura física, clase social o ideología, los chicos puedan aprender los valores, códigos y el trabajo en equipo que promueve el rugby para evitar los malos hábitos como el acercamiento a la droga, la falta de consideración de otros, y, lo más importante, que puedan comenzar a ver posibilidades dentro de su propia realidad. Según Zabala, si bien es muy utópica la idea de ver a los psicopedagogos trabajando en el ámbito deportivo, el aporte de estos profesionales no sólo sería positivo sino que permitiría volver a realzar el sentido formativo e instrumental del deporte. El psicopedagogo en la organización deportiva también puede cumplir la función de prevenir, sostener y acompañar a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Es decir, actuar conformando entramados sociales que funcionen como redes que resguarden la integridad de todas y cada una de las personas. Otra tarea a realizar sería fortalecer los vínculos promoviendo la comunicación y en caso de conflictos actuar como mediador entre las partes, teniendo una mirada global de las generalidades que hacen a las organizaciones deportivas.

El deporte se transformaría en una posible intervención psicopedagógica al considerarlo no sólo como un espacio recreativo, sino también como generador de hábitos a los que la persona se adapta naturalmente. Es posible trasladar esos hábitos a otros ámbitos como el de la educación formal ayudando a mejorar la atención, la concentración, el manejo de los tiempos, el trabajo en grupo y la motivación de nuevos aprendizajes, entre otros.

Para indagar sobre la posibilidad de inserción real del psicopedagogo en las organizaciones deportivas, y la utilización del deporte como intervención psicopedagógica se realizó una encuesta de tipo voluntaria a los alumnos del departamento de psicopedagogía del Instituto Superior Juan XXIII.

Con respecto a la pregunta de si conocían el rol del psicopedagogo, el 99 % de los alumnos dijeron que sí, solo un 1% de los encuestados dijeron que no.

Siguiendo el orden de la encuesta que corresponde en que ámbitos puede trabajar el psicopedagogo los resultados fueron los siguientes. El 39% afirmó que el psicopedagogo podía trabajar en hospitales, clínicas, escuelas, empresas y salas médicas. El 34 % dijo que podía trabajar en hospitales, clínicas, escuelas, empresas, salas médicas y otros. Lo cual nos está indicando que la gran mayoría de los estudiantes ven como prioritarios los campos de educación, salud tanto pública como privada y empresas.

A partir de lo explicado anteriormente pudimos concluir, que dentro del imaginario, los campos de acción de la psicopedagogía se encuentran limitados. Por otra parte el 77% de los encuestados asegura que ya han sido investigados todos los campos de acción de la psicopedagogía, solo el 22% de los encuestados dicen que no, y plantean como posibles campos a investigar, la gerontología, hospitales, empresas, orientación vocacional para adultos y adultos mayores, utilización de nuevas tecnologías en el aprendizaje entre otros.



En segundo lugar, cabe destacar que todas las personas entrevistadas coincidieron en la importancia de la inserción del psicopedagogo en la organización deportiva, si se lograra podría brindarle al deporte aquel valor y reconocimiento que tuvo en sus orígenes y que, hoy en día, ha perdido.

Con respecto al ámbito deportivo como forma de intervención creemos que es posible y necesario. El deporte brinda hábitos, que son internalizados naturalmente con la sola práctica del mismo que obligan al deportista a trabajar la concentración, el autocontrol, el trabajo en equipo, entre otros.

Es clara la necesidad de profesionales que se encarguen de acompañar y guiar a todos los actores del deporte, brindándoles el sostén necesario cuando las situaciones lo requieran.

Creemos que es necesario hacernos merecedores de un lugar dentro de los ámbitos deportivos, ya que contamos con la preparación para hacernos cargo de diferentes y variados tipos de situaciones. Con esto no queremos decir que el camino sea fácil, pero sí que se trata de una puerta que es necesario abrir como un nuevo desafío. Desde nuestro lugar invitamos a pensar a la psicopedagogía como una gran construcción de la cual cada uno de los que estamos relacionados con ella nos tenemos que hacer responsables de forma comunitaria, y no siempre desligando las cuestiones negativas en los otros. El cambio se debe promover desde la matriz y desde la concepción de un paradigma que le de nueva luz a esta ciencia. Todos estamos invitados a renovarla, el secreto en cuestión es permitirnos pensar más allá.

## BIBLIOGRAFIA

- ❖ Bunge, M. (1996) La Ciencia, su Método y su Filosofía, Panamericana.
- ❖ Bunge, M. (2001) La Investigación Científica, Siglo XXI.
- ❖ Hernández Sampieri, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001.
- ❖ Sampieri, Roberto & coautores, Metodología de la Investigación, Mc.Graw Hill. Segunda edición 1998. Categoría: Normatividad para la elaboración de propuesta de proyecto de investigación para tesis de maestría.
- ❖ Popper K. R. (2004) La Lógica de la Investigación Científica, Tecnos.