

## Esperanza de vida

Montangie, Cintia ([cinmontangie@gmail.com](mailto:cinmontangie@gmail.com))

Ponce, Jacqueline ([jacque\\_ponce@hotmail.com](mailto:jacque_ponce@hotmail.com))

### INTRODUCCIÓN

La experiencia que vamos a contar, estuvo dirigida a **ancianos** y niños (de 8 y 9 años) con la iniciativa de ofrecer a los adultos mayores posibilidades a su itinerario vital. Consistió en la transmisión de saberes de una generación a otra, con el propósito de crear un **intercambio** y aprendizaje mutuo. El objeto principal de este proyecto fue, que los gerontes sientan que pese a su edad, pueden experimentar lo bella que es la vida encontrando nuevos caminos de **Ser y Hacer**, es por esto que decidimos denominarlo “**Esperanza de Vida**”.

A pesar de ser el envejecimiento individual un proceso que ha estado presente en toda la historia de la humanidad, no es hasta el siglo XX, que comienza a convertirse en un fenómeno social, tanto para los países con alto desarrollo económico, como para los países en desarrollo. Según datos de Naciones Unidas, en 1950 existían en el mundo 200 millones de personas mayores de 60 años, en 1975 aumentó a 350 millones, pronosticándose para el año 2020, la cifra de más de mil millones<sup>1</sup>. Los adultos mayores presentarán en los próximos treinta años alrededor del 15% de la población mundial.

En una época donde el llegar a cierta edad avanzada, esta desvalorizado, desprestigiado, y fuera de todo mercado. Creemos importante que los adultos mayores, tengan oportunidad de hacer aportes constantes a la sociedad y que se pueda aprovechar su experiencia y conocimiento<sup>2</sup>.

Poder posicionar a las personas que llegan a la tercera o cuarta edad como sujetos de aprendizaje, les posibilita seguir siendo sujetos de deseo y sujetos empoderados desde la salubridad, en pleno desarrollo de sus potencialidades y talentos.

La investigación surge a partir de la toma de conciencia de los saberes que los ancianos tienen, dado a su experiencia. También observar cómo, en distintos ámbitos de la sociedad, no se los valora. Por lo tanto, mediante esta experiencia, propusimos la realización de una actividad que impulsó a los ancianos a transmitir a los niños, a través de la lectura de cuentos, un punto de vista focalizado en las actividades que ellos son capaces de realizar y que de éste modo se los valore. Esta interacción intergeneracional trajo como consecuencia que los ancianos se sientan participantes activos en el proceso de aprendizaje de los niños.

Además de conseguir una mirada optimista acerca de la vida, de sus capacidades y que puedan buscar la manera de conseguir lo que se proponen a pesar de las limitaciones y declives de la vida <sup>3</sup>.

Es importante resaltar que años atrás, las investigaciones, afirmaban que los niños y los adolescentes crecen y se desarrollan, mientras que los adultos se estabilizan y los ancianos se deterioran. Los planteamientos del ciclo vital, cambian el enfoque anteriormente mencionado hacia una mirada más positivista, ya que propone que los adultos mayores pueden utilizar sus conocimientos ya adquiridos para obtener una mirada más general de la realidad, evaluar mejor los pro y contra, y un alto grado de creatividad <sup>4</sup>.

Con respecto a los procesos cognitivos, como la atención, memoria, resolución de problemas, no se deterioran por la edad a la que llegue la persona sino que intervienen una serie de factores tales como: experiencia, salud, bienestar psicológico, nivel educativo y cultural y enfermedades comunes de la edad (disminución visual y auditiva, Alzheimer, disminución en habilidades motrices, etc.). En lo que respecta a la atención son más distraíbles, no son tan rápidos como las personas jóvenes para cambiar su foco de atención, ni capaces de dividir su atención en diversos estímulos; por lo que los ancianos pueden focalizar su atención en un solo objeto. Algo parecido ocurre con los procesos de memoria, los abuelos enfrentan algunas limitaciones relacionadas con la agilidad y flexibilidad en el manejo de información, para transferir a la memoria de largo plazo

información del almacén de memoria a corto plazo; por esto los adultos mayores poseen un alto nivel en la memoria a largo plazo y en su inteligencia cristalizada (relacionada con la acumulación de conocimientos y experiencias)<sup>3</sup>. Es importante destacar que los abuelos al poseer mayor capacidad de memoria a largo plazo, obtienen una visión histórica de sí mismos y del entorno; lo que les posibilita proyectar actividades futuras, posponer satisfacciones inmediatas por otras mediadas, plantearse etapas para el logro de metas, entre otras<sup>5</sup>.

Un aporte a resaltar es que cuanto más elevado es el nivel de instrucción del adulto, menores son las variaciones de su capacidad, para el aprendizaje. La aptitud para aprender se incentiva y mantiene por medio del ejercicio y la estimulación. A medida que la persona envejece se convierte en “experto” (realiza una tarea mejor que otra en la que no ha invertido tiempo ni esfuerzo), en lo que considera importante, es decir concentra su aprendizaje en ciertas áreas ya conocidas<sup>5</sup>.

Refiriéndonos, ahora, al objetivo principal del presente proyecto (intercambio intergeneracional entre abuelos y niños) los abuelos pueden establecer con los niños 3 tipos de relaciones: remota, implicada o de compañerismo. La primera hace referencia a aquellos abuelos que viven lejos pero a los que las generaciones más jóvenes de su familia quieren, respetan y obedecen. La segunda se refiere a aquellos abuelos que permanecen activos en las actividades cotidianas de sus nietos, a quienes ven a diario. La tercera reseña a los abuelos que tienen relaciones de independencia de amistad con sus hijos y nietos<sup>5</sup>. Cualquiera sea el vínculo que establecen los abuelos y los chicos es importante que aprendan a valorarlos.

Por eso, mediante este intercambio se logró propiciar un escenario donde circuló la palabra, a través del contacto directo entre los ancianos y los niños, y el pensamiento inteligente y alegre que potenció el actuar de los abuelos para impedir que se sientan improductivos<sup>6</sup>. Donde los abuelos son protagonistas de un espectáculo, se apropian del escenario y no son meros espectadores de lo que sucede ni esperan que algo suceda<sup>7</sup>.

Por último, su protagonismo les permitió crear nuevos caminos de ser y hacer, es decir, ámbitos donde ellos pudieron desarrollar, mostrar, brindar lo que son y aprendieron; y a la vez lo pusieron en práctica ante los chicos a través de la lectura.

### **Desarrollo**

El ámbito en el que se desarrolla esta experiencia es un centro de jubilados, ubicado en la calle Caronti 72, del barrio Cono Sur, de la localidad de Bahía Blanca; y en la escuela primaria San Cayetano, ubicada en la calle Alberti 470, del barrio Santa Margarita de la localidad de Bahía Blanca. El Centro de jubilados funciona hace 41 años, y el servicio que brinda es de alojamiento y talleres recreativos (de memoria y yoga); además brinda asistencia con un servicio de pedicura y de masajes. También recibe personas asociadas o no de los centros de jubilados de la zona.

La escuela San Cayetano comienza a funcionar con una matrícula muy reducida en 1991, actualmente posee nivel inicial, primario y secundario.

Se partió de una visita al centro de jubilados, donde presentamos el proyecto. En primer momento planteamos la filmación de la lectura de cuentos por parte de las abuelas y su posterior proyección en la escuela; pero éstas propusieron acudir a la institución para favorecer el intercambio con los niños. Ellas nos decían que *“...de este modo los niños pueden preguntar palabras que no entiendan, hacen chistes, opinan, nos reímos juntos...”*. Luego de esta propuesta nos comunicamos con la institución para solicitar un permiso al cual accedieron rápidamente.

Previo a que las abuelas leyeran los cuentos, les explicamos a los chicos que íbamos a escuchar, que prestaran atención y estén en silencio. Las abuelas se presentaron, a través de un títere manual, diciendo sus nombres. Luego comenzaron a leer dos de ellas, un cuento con diálogo, llamado “Anécdota”; con el cual los chicos se divirtieron mucho y rieron frente al mismo. Posteriormente se leyeron cuatro cuentos más, y algunos chistes para que los chicos participaran.

Una vez finalizada la lectura de cuentos, despedimos a las abuelas. Nos retiramos a su aula y preguntamos a los chicos, si les había gustado los cuentos,

cómo la pasaron, qué cuento le gusto más, y si sus abuelos les leían y contaban historias. Ellos respondieron:

Niño 1: “me gusto el cuento de los ratones”.

Niño 2: “me gusto el primer cuento”.

Niño 3: “nos gusto que nos vinieran a leer”.

Otros comentaron que sus abuelos no les leían muchos cuentos, por eso les invitamos a que les pidan que les lean cuentos, y puedan valorarlos y mostrarles afecto.

### **Conclusión**

A modo de conclusión podemos decir que, en el **intercambio**, los niños demostraron afecto hacia las abuelas, ya que cuando concluyeron los cuentos se levantaron a saludarlas y les cantaron una canción de agradecimiento; lo que indica la satisfacción de los chicos por la visita de las abuelas. Por parte de ellas, se notó, una gran alegría y agradecimiento por haber podido compartir este momento con los niños, y por poder ser parte de un proyecto de vida con sentido. Podemos agregar que este ha sido un ámbito propicio para que ambas etapas evolutivas construyan, nuevos caminos de **Ser y Hacer**, y un proyecto vital desde y con el otro, favoreciendo espacios de encuentro, servicio y aprendizaje. Por esto hay que aprovechar la experiencia y conocimiento de las **ancianas** que tiende a desvalorizarse y desprestigiarse.

---

<sup>1</sup> Nakajima H. (1999). Hacia una vejez sana. Rev. OMS Salud Mundial 50 años. Ginebra

<sup>2</sup> Moragas Moragas R. (1989). La jubilación un enfoque positivo. 1Ed. Barcelona: Grijalbo SA.

<sup>3</sup> Baltes, Paul B., y Baltes, Margret M. (1990). Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. Cambridge, England: Cambridge University Press.

<sup>4</sup> Palacios, Jesús. (1995). Desarrollo psicológico y educación, I psicología evolutiva (pág. 347-353). Alianza. Madrid.

<sup>5</sup> Santos, Hilda. (s/a).(pág.11)El aprendizaje en el adulto. Facultad de filosofía y letra, UBA. Apuntes de cátedra. Buenos Aires.

<sup>6</sup> Stassen Berger, Kathleen y Thompson Ross. A. (1998) Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez.(pág.112-113/ pág. 128). Editorial Panamericana. Madrid, España.

<sup>7</sup> Cullen, Carlos. (1 de noviembre de 2008). Razones para orientar.

## **Bibliografía**

- ❖ Baltes, P. y Baltes, M. 1990. Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- ❖ Cullen, C. (1 de noviembre de 2008). Razones para orientar. Conferencia en la UNTREF en el marco de la Carrera de Especialización en Orientación Vocacional Educativa. Buenos Aires.
- ❖ Nakajima H. 1999. Hacia una vejez sana. Rev. OMS Salud Mundial 50 años. Ginebra
- ❖ Moragas Moragas R. 1989. La jubilación un enfoque positivo. Ed. Barcelona: Grijalbo SA.
- ❖ Palacios, J. 1995. Desarrollo psicológico y educación, I psicología evolutiva (pág. 347-353). Alianza. Madrid.
- ❖ Santos, H. (s/a).(pág.11)El aprendizaje en el adulto. Facultad de filosofía y letra, UBA. Apuntes de cátedra. Buenos Aires.
- ❖ Stassen Berger, K. y Thompson Ross, A. (1998) Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez.(pág.112-113/ pág. 128). Editorial Panamericana. Madrid, España.