

## **ENCARGADOS DE CURSO: ACTOR FUNDAMENTAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS JÓVENES Y DE SU PROTAGONISMO EN LA ESCUELA**

---

**Autores:** Hernán Carrafiello

Juan Sebastián Martos

Colegio Pío IX – Almagro – Buenos Aires

---

### **Aproximación**

Queremos destacar la figura del Encargado de curso de nuestra escuela, como el eje fundamental y punto de partida de un buen proceso de acompañamiento de los jóvenes en su paso por la escuela media. Tenemos la certeza que la constitución de esta figura dentro de la escuela, su capacidad de apertura, comprensión y empatía con la vida de los jóvenes, son la garantía para hacerles vivir **una suma de experiencias personales y comunitarias positivas para su proceso de crecimiento.**

Entre las características del rol del Encargado de Curso destacamos la Asistencia y Presencia como elementos salesianos necesarios y fundamentales para que un joven se sienta acompañado.

En la Casa del PÍO IX, buscamos que los jóvenes sean protagonistas de la acción educativo/pastoral procurando día a día un mayor conocimiento del proceso y la vida del joven, evitando el acompañamiento fragmentado y el desencuentro entre la propuesta educativa y la realidad juvenil. Los actores institucionales, por la cercanía y la confianza que generan en los jóvenes, son los encargados de curso, animadores prioritarios del proceso escolar de los jóvenes y comunicadores por excelencia del mismo con la comunidad educativo pastoral toda.

*“Una educación de calidad, exige reconocer a actores y autores implicados. Exige, en el caso de los estudiantes, un acompañamiento que permita escuchar su voz, que se articula desde sentimientos y vivencias, que no necesariamente se expresan en los códigos acostumbrados del mundo adulto. Es un lenguaje propio, que para escucharlo, previamente hay que reconocerlo. En las escuelas y liceos, no solo hay alumnos(as); hay jóvenes, ciudadanos y ciudadanas, con una serie de derechos y deberes. Su valor no radica en la potencialidad de ser ciudadanos del futuro; son ciudadanos y ciudadanas ahora. De aquí la necesidad de conocer y abrir espacios, en la cultura escolar, a la presencia de la cultura juvenil, a una cultura vigorosa y por momentos ambigua, viva e impertinente, que muchas veces se deja solo transitar por márgenes, quedando como una **allegada** en la casa que también le pertenece. Sin un conocimiento de los alumnos y alumnas de hoy, es difícil el logro de una educación de calidad.”<sup>1</sup>*

### **¿Cómo entendemos el acompañamiento?**

*“Acompañar es asistir al largo proceso de gestación de vida nueva que el Espíritu está creando en otro y estar junto a él, atento a los signos de un proceso, sin querer precipitarlo ni controlarlo, consciente de que es inútil sustituir*

*un trabajo que sólo puede hacer el otro, pero estando ahí para animar, sostener, tirar con cuidado y a tiempo de una vida frágil que apunta y que lucha por salir a la luz”<sup>2</sup>*

En las opciones educativo/pastorales que el colegio PÍO IX se fue proponiendo desde hace más de 20 años, se destaca como estrategia educativo/pastoral el **acompañamiento de los jóvenes** como opción prioritaria.

**El Acompañamiento** estamos convencidos que debe ser una constante en los procesos educativos del joven. Vamos al encuentro del joven, ofreciéndole una propuesta educativo/pastoral a su medida, a su ritmo partiendo del punto en el cual se encuentre cada uno.

Destacamos el título de una Canción del padre Eduardo Meana, sdb: **“Si quieres te acompaño en el camino”**. Donde el “SI QUIERES”: implica para nosotros respetar la libertad del joven, buscando transformar y formar a la persona desde adentro. Don Bosco decía: *“amemos profundamente lo que los jóvenes aman y ellos van a querer lo que nosotros amamos”*. El acompañamiento es una manera de llegar a los jóvenes.

Esta estrategia educativo/pastoral es tarea de todos los educadores de la Casa, pero sin dudas tiene en la persona del **Encargado de Curso**, como docentes especialmente dedicados al acompañamiento de los jóvenes, su recurso específico.

### *Fundamentación del Rol de Encargado de Curso*

¿Cómo acompañar a los adolescentes en una propuesta educativa en la que se sientan parte indispensable dentro de un proceso formal de educación?

Quizá son varios los motivos que producen el aislamiento, el fracaso escolar, la soledad, el acceso a situaciones de riesgo. La realidad de nuestra sociedad nos desafía, a los educadores, a buscar respuestas sólidas ante una realidad cambiante.

Se cree fuertemente en las capacidades individuales que hacen que la persona realice aprendizaje liberador tendiente a fortalecer sus potencialidades de origen, las cuales, por medio de la inserción en grupos de significación fortalezcan en él/ella la seguridad, la dignidad personal, su propia identidad. Se trata de revertir la vulnerabilidad que traen los destinatarios en la capacidad de creación y proyección de su propio proyecto personal de vida.

Por ese motivo se propuso una redefinición del rol del Encargado de Curso que tiende a ser más receptor, que logre generar verdaderos lazos por medio de actividades concretas, la confianza desde el diálogo, el acompañamiento sistemático y la presencia significativa en medio de los jóvenes dentro de un espacio de educación formal y dentro de un fuerte proceso de socialización. Desde este encuadre se quiere ser parte de las diversas situaciones de vulnerabilidad que la adolescencia enfrenta a diario (droga, soledad, alcohol, sexo, exclusión), siendo las mismas, expresiones a las que debemos dar respuesta por medio de un trabajo conjunto.

Se afirma que los adolescentes deben acceder a un proceso de aprendizaje que tienda a su inserción en la sociedad integrando el aprendizaje formal con espacios de salud que le permitan una integración no sólo de contenidos sino también de valores y principios logrando

así una sólida relación entre los estudios y la preparación para afrontar lo cotidiano de la vida, la superación de sí mismo, el futuro trabajo por medio de la asimilación sistemática de la cultura.

Lo antedicho está fundamentado en el Sistema Preventivo de Don Bosco que promueve diferentes estrategias de acompañamiento, contención y personalización. Promueve la valoración de la persona tal como es por medio de un proceso de socialización que produzca la complementariedad entre los integrantes y el proyecto de grupo o comunidad.

Por lo tanto nuestro principal objetivo es generar un proceso de humanización que busca el crecimiento integral de la persona del joven y por ende la construcción de la sociedad a partir de un verdadero y profundo encuentro con los adolescentes.

Para vivir este compromiso se necesitan convicciones de fondo que influyan en nuestras opciones y maneras de actuar, pudiendo sintetizarlas en dos: la esperanza que sabe resistir también cuando las dificultades son graves y parecen insuperables y la confianza en la educación. Son dos convicciones que están presentes en el estilo de nuestro compromiso educativo.

*“Enseñamos – Evangelizando” siguiendo el proyecto de Promoción Integral del Hombre.* Es por esto que la propuesta educativa formal que se presenta no busca sólo la superación de algunas urgencias, o la resolución de problemas ocasionales; va más a las raíces de la situación, al descubrimiento de las verdaderas causas.

Es de vital importancia que, para poder llevar adelante esta propuesta, que quienes animen este espacio vivan de cerca la realidad de los adolescentes, dediquen tiempo a estar entre ellos, compartiendo y disfrutando el espacio que les es propio, logrando de esta forma favorecer su madurez integral. Ésta no es una propuesta solitaria, es un trabajo que intenta multiplicarse y sumar así fuerzas y movimientos de cambio que maduren tanto los adolescentes como en los educadores que emprendan dicha propuesta. Se hace imperiosa una animación responsable y comunitaria entre los diversos integrantes, por medio del Trabajo en Equipo y la formación Permanente según los requerimientos de diferentes situaciones.

### *Definición de Roles y funciones de los que acompañan*

#### **Rol del Encargado de Curso Colegio PIO IX**

##### **1. Definición del Rol:**

Como Docente:

El encargado de curso es un docente que, habiendo hecho una opción cristiana y salesiana de vida (o estando dispuesto a crecer en esta opción) comparte con el resto de los miembros de la CEP la preocupación por la educación integral de los jóvenes en comunión con el Proyecto de la Casa, y es quien asume el compromiso de hacerlo más explícito y evidente con los alumnos de sus cursos a cargo, de forma individual y grupal.

Carácter específico de su rol:

Por su rol específico, está en situación de armonizar las necesidades e intereses de los jóvenes conjuntamente con padres, docentes y directivos. El encargado de curso asume así la dimensión pastoral, junto con el resto de los educadores de la Casa.

Debiendo tener un criterio de realidad y por su tarea focalizada en el acompañamiento pastoral de los alumnos: es nexos, facilitador, mediador entre los diferentes actores institucionales haciendo eje en el joven, es presencia significativa en medio de ellos cumpliendo el rol de animador con espíritu salesiano.

## **2. Funciones:**

La Asistencia: Como presencia educativa activa en medio de la vida del joven que favorece el diálogo sincero, las relaciones interpersonales, el clima de confianza y el ejercicio de la libertad responsable. Así contribuye a la creación de un ambiente favorable para toda la acción pastoral.

La Orientación: Como acción educativa tendiente a favorecer en el joven el asumir sus limitaciones, posibilidades y responsabilidades, priorizando aquellas que acontecen en el ámbito escolar; por medio de la organización de tareas escolares, estrategias metodológicas e interviniendo en los conflictos de aprendizaje. Favorece la construcción de respuestas cristinas a las distintas situaciones de vida que se les presentan a los jóvenes.

La Evangelización: Como contenido explícito en cada uno de las intervenciones educativas, que ayude al joven a realizar una síntesis entre vida, Fe y cultura, profundizar la espiritualidad juvenil y el valor de la solidaridad.

La Coordinación: De las actividades del curso y de las intervenciones educativas (vinculares, pedagógicas, pastorales y disciplinarias). Es responsabilidad del Encargado de Curso la operatividad de las propuestas pedagógicas y pastorales que los diversos Equipos de Conducción y de Pastoral reflexionan y proponen a la CEP.

## **3. Relación con la estructura**

Las estructuras y los momentos en los cuales el Encargado de Curso debe llevar adelante sus funciones son:

**Con los Jóvenes:** a nivel individual a través de entrevistas personales. En el ámbito grupal a través de las reuniones con los representantes de los cursos, retiro espiritual, celebraciones, convivencias, campamentos, Viaje de Estudio, y en la asistencia salesiana en los distintos espacios escolares.

Las horas de Educación Comunitaria son un espacio fundamental de contacto directo con todos los chicos, es la oportunidad de compartir con ellos aquellas cosas que les pasan, de resolver conflictos, escucharlos, comunicarse, ayudarlos.

**Con los Padres:** a través de entrevistas con las familias, reuniones de curso (entrega de boletines, colación de grados), actividades pastorales (misas y jornadas de oración).

**Con los Docentes:** a través de encuentros personales, reuniones de profesores y presencia directa en el aula, cuando los directores de estudio lo crean necesario.

**Con los Encargados de Curso del mismo ciclo:** a través de alguna reunión, encuentros de coordinación, evaluación y planificación.

**Con el Equipo de Pastoral:** a través del mismo equipo del que forma parte, reunión semanal, preparación de actividades que hacen a la animación pastoral de cada etapa, evaluación y planificación anual. El Equipo de Pastoral funciona como equipo subsidiario de otros sectores del colegio, con funciones de gestionar y acompañar diversos proyectos institucionales.

**Con el Equipo de Conducción:** a partir de requerimientos para esclarecer y aportar datos en diversas situaciones, reuniones de evaluación y de planificación.

**Con el Equipo de Orientación Escolar:** mediante la reunión semanal y las entrevistas en conjunto a los alumnos y las familias. Coordina el diseño y la preparación de proyectos y programas que apunten a la prevención primaria y la OVO.

**Con el Preceptor:** a partir de encuentros cotidianos, formales e informales, para compartir la información necesaria, con el fin de acompañar mejor a sus alumnos y poder planificar de manera conjunta intervenciones ante problemáticas de los cursos.

**Con los Regentes:** a través de encuentros personales y en las reuniones del equipo de pastoral, que ayuden al seguimiento del Régimen de Convivencia.

**Con el Director de Estudio que acompaña el seguimiento de los alumnos:** quien es su referente superior directo, a través de encuentros sistemáticos para compartir y revisar el acompañamiento pastoral de los alumnos.

**Con el Coordinador de Encuentros y Liturgia:** con quien coordina el diseño y la preparación de las actividades litúrgicas y celebrativas.

#### **4. Relaciones en el esquema funcional:**

Los Encargados de Curso dependen directamente del Director de Estudios (seguimientos de los alumnos), con quien cotidianamente tienen la necesidad de una fluida comunicación y se reúnen en Equipo.

Preparan en conjunto, con el Coordinador de Pastoral, las actividades celebrativas litúrgicas y con el Coordinador del equipo de orientación escolar las intervenciones que apunten a la prevención primaria.

Mantienen relación con la Regencia en cuanto ésta requiera información del seguimiento y estado del proceso de adaptación a las pautas de convivencia de los alumnos a su cargo.

Con el cuerpo docente de sus cursos, unifican criterios, socializan la información, analizan problemáticas personales y grupales, piensan estrategias en lo comunitario, generan el diálogo y todo aquello que haga a la marcha de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El Encargado de Curso es nexo, facilitador y mediador en medio de los jóvenes, es aquel que recibe, diagnostica, orienta y deriva oportunamente según las diversas situaciones que se plantean diariamente. Cumple un rol protagonista en el acompañamiento de los jóvenes, por su cercanía, atiende de manera primordial el área vincular y se responsabiliza de la misma,

trabajando en estrecha relación con los directivos responsables de las diversas dimensiones de la propuesta integral del colegio (Rector, Regentes, Directores de Estudio) para lo cual debe conocer en profundidad los límites y alcances de sus gestiones.

## 5. Horario de Trabajo:

El horario de trabajo habitual del Encargado de Curso es de lunes a viernes de 7:10 a 13:10. A su vez se compromete con algunas obligaciones que complementan su rol y que se llevan a cabo fuera del horario habitual.

## Conclusión

Muchas veces, nos cuesta en la escuela tomar real dimensión de todas las necesidades que nos rodean, y aunque las registremos, es difícil tenerlas siempre presentes. Algunas, que sobresalen, captan más nuestra atención; otras simplemente nos acompañan como una carga, para luego transformarse en ocasiones que nos generan mucha preocupación. Sin embargo, tenemos que hacer el ejercicio de ponernos del otro lado, quizás para entender, para comprender la realidad de los jóvenes. Sabemos de la importancia que tiene para cada educador miembro de una comunidad educativa intervenir en todo lo que le pasa a un joven, en lo cotidiano, en detenernos a escucharlos siempre, en poder tener una palabra a tiempo, un abrazo.

Es por esto que nuestra institución ha optado para el rol del docente tutor por un docente que sea docente del curso, que tenga aquellas competencias que permitan llevar a la práctica lo mencionado en los puntos anteriores y que si bien no tiene a cargo el dictado de horas curriculares, tal como lo menciona la normativa, tiene un contacto directo con el aula a través del espacio extracurricular de “educación comunitaria” haciendo que su praxis no quede referida solamente al ámbito de lo confesional, sino como lo expresa todo lo anteriormente mencionado, tenga una acción que permita *“promover en cada educandos/as la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de la libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común”*.<sup>3</sup>

Esto también es parte de lo que para la comunidad del PIO IX es educar. **Estar disponibles con intensidad.** No perder de vista las inquietudes de los jóvenes, sus gustos, sus tesoros, cambiar la realidad transformando el corazón de los jóvenes. Por eso, definitivamente, existe una gran diferencia entre asistir o estar presentes en su vida y **participar de su vida dándoles protagonismo.**

*“El trabajo educativo es y siempre será una fuente inagotable de aprendizaje; solo es necesario querer aprender. El automatismo y la rutina hacen que experiencias valiosas se pierdan por falta de sensibilidad, interés y sutileza del educador por captarlas y hacer de ellas la materia de su crecimiento, como persona, como profesional y como ciudadano. Cuando la experiencia del día a día es valorizada, la rutina se transforma en aventura, y la relación educador-educando se ofrece como un espacio de desarrollo personal y social de sus protagonistas”*<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> III Encuentro Escuela Salesiana América, Brasilia, mayo/2008

---

<sup>2</sup> D, ALEIXANDRE, Imágenes bíblicas para el acompañamiento, en Revista de Teología Pastoral Sal Térrea, 1997.

<sup>3</sup> Ley de Educación Nacional. Título I, Capítulo I, art 8

<sup>4</sup> "PEDAGOGIA DE LA PRESENCIA". Introducción. Gomes Da Costa, Antonio Carlos

## **Bibliografía**

III Encuentro Escuela Salesiana América, Brasilia, mayo/2008

D, ALEIXANDRE, Imágenes bíblicas para el acompañamiento, en Revista de Teología Pastoral Sal Térrea, 1997.

Ley de Educación Nacional. Título I, Capítulo I, art 8

"PEDAGOGIA DE LA PRESENCIA". Introducción. Gomes Da Costa, Antonio Carlos