

## PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL INSTITUCIONAL

### 1. PRESENTACIÓN

- 1.1.  
**Intención**
- Intentamos profundizar un proceso personal y comunitario de clarificación, identificación e implicación que tiende a:
- \* generar en la Comunidad Educativo Pastoral (CEP) una confluencia operativa en torno a criterios y líneas de acción,
  - \* potenciar la conciencia de **visión y misión** compartidas,
  - \* constituirse en punto de referencia para la evaluación.

### 2. DIMENSIONES

- 2.1.  
**Proyecto Educativo Pastoral**
- El Proyecto Educativo Pastoral (PEI) expresa la unidad orgánica y la complementariedad de: los diferentes objetivos, las intervenciones y las acciones mutuamente entrelazadas y orientadas hacia una misma finalidad. Así, este punto implica definir:
- \* Objetivos
  - \* Líneas de Acción
- 2.2.  
**Dimensiones**
- Esta unidad orgánica se expresa en sus **cuatro áreas o dimensiones**:
- ❖ Comunidad Educativo Pastoral
  - ❖ Educación y cultura
  - ❖ Evangelización y catequesis
  - ❖ Social-Vocacional
- 2.3.  
**Actualización**
- La actualización del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano del Instituto apunta a dos metas principales: por un lado, se busca sistematizar una rica experiencia de muchos años “caminando en Proyecto”, por otro lado, se trata de definir las directrices concretas para el ejercicio de las funciones de la CEP en el marco de una mirada compartida, con claridad de criterios, objetivos comunes y la gestión corresponsable de los procesos educativo pastorales.
- 2.4.  
**Filosofía Educativa**
- Nuestro Proyecto toma al Sistema Preventivo de Don Bosco como eje de su filosofía educativa, pues encuentra en él la síntesis de la vivencia espiritual y educativa del amor gratuito de Dios que previene, acompaña y salva, la bondad que se traduce en un ejercicio constante de caridad sin límites que hace del educador salesiano un signo y testigo de Cristo Buen Pastor. En suma, se trata de:
- 2.5.  
**Se trata de:**
- **una experiencia espiritual** que nos orienta a encontrar a Dios entre los jóvenes

- **una propuesta educativo pastoral** que promueve el desarrollo de los recursos positivos a partir de la integración entre fe y cultura. Siguiendo el principio de la encarnación propone alcanzar y transformar los criterios de juicio mientras pauta itinerarios de formación integral y crecimiento adecuados a la condición juvenil,
- **una metodología pedagógica**, caracterizada por la capacidad que brota del amor, la centralidad de la razón y la inspiración de la religión.

## 2.6.

### La Comunidad Educativa...

La Comunidad Educativa crece, se desarrolla y consolida mediante la participación de todas las personas y estamentos del Instituto. El pluralismo ideológico y el ecumenismo religioso tienen lugar en ella. Procura que todos participen pensando y actuando. En este contexto de participación, el diálogo se constituye en la práctica determinante de la cultura organizacional y el desenvolvimiento de las actividades cotidianas.

## 2.7.

### es el medio propicio...

La CEP constituye el medio propicio para la formación integral de las personas que forman parte de ella (ésta es su finalidad). Por formación integral se entiende una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, considerando al sujeto como agente de su propia formación, capaz de decidir con responsabilidad y de asumir críticamente la herencia de las generaciones anteriores para construir una sociedad más humana y fraterna.

## 2.8.

### para promover la formación integral

Para promover la formación integral es esencial la comunicación de los valores del Evangelio. A partir de ellos la docencia, la investigación y el servicio adquieren una dimensión trascendente que incita al sacrificio por la promoción de la justicia y la defensa de los más débiles, pues invita a inscribir la formación de las personas y su servicio a la comunidad en la historia total de salvación. El Instituto espera que sus alumnos, por un proceso académico serio, coherente, continuo y dinámico, descubran el valor de la totalidad de su ser, su ubicación en el contexto cultural y su significación social y política.

## 2.9.

### Perfil formativo

Espera, en síntesis, promover una persona que:

- ▶ Desarrolle su autoestima y la exprese en la alegría de vivir.
- ▶ Construya su identidad y la viva creciendo en libertad e iniciativa, como camino de encuentro con el otro.
- ▶ Busque constante y humildemente la verdad con actitud crítica frente a cualquier intento de manipulación y distorsión.
- ▶ Desarrolle las competencias necesarias para transformar la realidad sociocultural, pueda integrarse al mundo del trabajo y seguir aprendiendo durante toda la vida.
- ▶ Acepte con serenidad los cambios sin renunciar a los valores.
- ▶ Genere vínculos interpersonales, se comunique y viva la amistad en comunión, fidelidad y entrega desinteresada.
- ▶ Asuma la cultura de la vida en orden a su propio crecimiento y el de los grupos y comunidades en que participe.
- ▶ Trabaje en la extensión del Reino y experimente la presencia tutelar de María a lo largo de su existencia.

La organización y desarrollo de la vida de la CEP requiere:

- ▶ Cuidar la **calidad de las relaciones humanas** edificándolas sobre la cordialidad fraterna, el respeto, la confianza mutua.
- ▶ Promover la **progresiva maduración del sentido de pertenencia** que se manifiesta en el compartir y al participar responsablemente en la ejecución de los objetivos y líneas de acción del PEI.
- ▶ Procurar el **desarrollo de la identidad educativo pastoral en cada uno de los miembros y en toda la comunidad** avanzando en el esfuerzo por sintonizar y encarnar los valores centrales de la propuesta salesiana.
- ▶ Crear y animar un **verdadero espíritu de familia**, sustentado en la empatía, el afecto correspondido y el reconocimiento mutuo. Este clima desencadena actitudes típicas de acompañamiento, alegría y espontaneidad
- ▶ Generar un ambiente en el **que todos se sientan identificados e implicados**, donde cada uno con su aporte especial haga realidad la convergencia y unión en la finalidad común.
- ▶ Potenciar la **conciencia de mentalidad y misión compartidas** que permite la confluencia operativa en torno a criterios y líneas de acción comunes.

### 3. PROPOSITOS DE LA FORMACION INSTITUCIONAL:

- 3.1. Propósitos formativos** El Instituto procura formar profesores y técnicos con espíritu crítico, abiertos a los desafíos de la sociedad, la Iglesia y la cultura, comprometidos con el bienestar común.
- 3.2. Aspectos** Los propósitos formativos se estructuran sobre tres aspectos:
- formación humanista integral
  - capacitación científica y cultural
  - encarnación y testimonio personal de los valores que se promueven.
- 3.3. Requisitos** Para lograr estos propósitos se requiere:
- un proceso de aprendizaje caracterizado por: la valoración de la vida, el respeto a las personas, el reconocimiento del justo valor de las diferencias y la actuación corresponsable en el trabajo diario.
  - la interdependencia entre teoría y realidad para articular los significados: humano, científico, cultural, social, pastoral con las actividades de formación, investigación y extensión, en redes y alianzas con el medio.
  - la reflexión sobre los contextos de actuación a partir de un profundo compromiso con los valores y principios humano -cristianos.
- 3.4. Identidad institucional** Las intencionalidades formativas admiten diversidad de métodos y pluralidad de estrategias pedagógicas, compatibles con una educación crítica, realista, práctica y creativa, que se proyecta en el compromiso del anuncio del mensaje de Jesús .
- 3.5. Currículos** Los currículos han de garantizar la interacción de sus diversos componentes para asegurar una visión de totalidad. La exigencia de aproximaciones pluri-, trans- y multidisciplinares acompañadas de enfoques interdisciplinarios son una demanda inherente a la coherencia

del saber y a la complejidad de los problemas que se estudian. La Teología es imprescindible porque, sabedora del carácter irrestricto del cuestionar humano, se interroga por el sentido último de la vida en referencia a un Ser Trascendente que se hizo parte de nuestra historia. Así, la Teología permite explorar genuinos horizontes de realización y liberación del ser humano.

**3.6  
Pertinencia  
a la  
comunidad  
local**

El Instituto explicita con todo su quehacer su identidad y pertenencia a la comunidad local, nacional e internacional; tiene, por lo tanto, que revisar permanentemente su posicionamiento ante los diversos acontecimientos e influir en su desarrollo buscando modelos alternativos de participación y respuesta.

## 4. OBJETIVOS GENERALES

**4.1.  
Formación  
integral de  
los  
egresados**

Garantizar la formación integral de los futuros egresados.

- Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y el espíritu creativo como requisito para construir una cosmovisión abierta sobre el ser humano, la sociedad y el conocimiento.
- Comprender la vocación como opción de vida y servicio dentro de la perspectiva ético-cristiana de la Revelación.
- Promover la problematización reflexiva y el discernimiento interdisciplinario de la realidad, para interpretar los fenómenos sociales como susceptibles de que se intervenga en ellos y ,si es menester, se los transforme.
- Suscitar el ejercicio responsable de la participación en las instituciones para generar condiciones de vida que favorezcan la consolidación de un proyecto de sociedad incluyente, más fraterna, justa y solidaria.
- Resignificar el sentido de lo público y lo privado auspiciando formas de organización que reafirmen el compromiso solidario con el bien común e integren los intereses individuales y colectivos.

## 5. DIMENSIONES O ÁREAS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### 5.1 Comunidad Educativo Pastoral

**5.1.1.  
Objetivos**

- Cuidar la organización y el desarrollo de la vida de la CEP promoviendo un estilo de vida y de relaciones marcado por la implicación y la participación corresponsable.

**5.1.2  
Líneas  
de acción:**

- ⇒ Atender a la calidad de las relaciones humanas que se dan en la CEP.
- ⇒ Asegurar el intercambio fluido de las informaciones, la comunicación y el diálogo entre los distintos estamentos.
- ⇒ Consolidar la coordinación y articulación entre sectores y estamentos.
- ⇒ Promover espacios de encuentro, reflexión, comunicación e intercambio entre los sectores para acordar criterios comunes de funcionamiento institucional.

- ⇒ Procurar el funcionamiento eficaz y coherente de las distintas estructuras, equipos e instancias de participación.
- ⇒ Detectar problemáticas, discernir causas, consensuar proyectos y corregir orientaciones.

## **5.2. Educación y cultura**

### **5.2.1.**

#### **Objetivos:**

- Promover los programas de formación inicial, capacitación, investigación y extensión orientando su articulación hacia el mejoramiento de la calidad educativa, el discernimiento y el servicio.
- Potenciar la formación integral del alumno, asistirlo y acompañarlo, para que pueda concretar su proyecto de vida.

### **5.2.2.**

#### **Líneas**

#### **de acción:**

- ⇒ Favorecer en cada joven un proceso de crecimiento personal y social que favorezca su plena maduración humana, ubicándolo como protagonista capaz de acoger el significado y misterio de su existencia.
- ⇒ Propender a una amplia presencia en todos los campos de las actividades: culturales, sociales, políticas, eclesiales, para animar y transformar las realidades temporales.
- ⇒ Profundizar la unificación de criterios, normas y metodologías.
- ⇒ Ahondar en las potencialidades de nuestra coherencia educadora, por la que educamos educándonos.
- ⇒ Asegurar en el Instituto una dinámica educativa de prevención, procurando mantener un ambiente de acogida y de atención cuidadosa a cada persona.
- ⇒ Fomentar la responsabilidad en el cumplimiento exigente de las actividades educativas.
- ⇒ Registrar e intercambiar experiencias.
- ⇒ Difundir propuestas.
- ⇒ Articular esfuerzos que favorezcan el aporte común al quehacer cotidiano.
- ⇒ Favorecer y garantizar espacios de aprendizaje y conexión con el mundo del trabajo, a través de pasantías laborales.
- ⇒ Profundizar las articulaciones con otras instituciones de nivel superior para garantizar un desarrollo profesional que permita optimizar la calidad educativa.

## **5.3. Evangelización y Catequesis**

### **5.3.1.**

#### **Objetivos:**

- Ofrecer a los jóvenes una propuesta cristiana explícita y un acompañamiento cercano en la búsqueda de Dios y la fe.

### **5.3.2.**

#### **Líneas**

#### **de acción:**

- ⇒ Cuidar, en diálogo con el área Educación y Cultura, la asimilación crítica y creativa de la cultura, profundizando las relaciones entre: la fe y la razón, la fe y la vida.

- ⇒ Promover y valorar los aspectos educativos del ambiente.
- ⇒ Animar en los jóvenes la inquietud por participar creativamente en la vida de la Iglesia y de la Sociedad.
- ⇒ Promover el espíritu salesiano a través de acciones que reflejen compromisos solidarios intra- y extra-institucionales.
- ⇒ Propiciar, en todas las acciones emprendidas, el espíritu profético de la denuncia de situaciones injustas y el anuncio de propuestas superadoras.

#### **5.4. Social - Vocacional**

##### **5.4.1.**

##### **Objetivos**

- Promover experiencias grupales para que cada alumno opte libremente por su propia formación humana y cristiana.
- Reflexionar desde la práctica del currículo evangelizador la construcción del propio proyecto de vida con sentido.

##### **5.4.2.**

##### **Líneas**

##### **de acción:**

- ⇒ Fomentar la creación de grupos con finalidad educativa.
- ⇒ Promover en los grupos el compromiso de aprendizaje en servicio.
- ⇒ Sistematizar y socializar los proyectos institucionales.